



Sistema
de **Cuidados**

DISEÑO CURRICULAR

Atención a la Dependencia
Personas que cuidan

26 de Febrero de 2016

1



1. Introducción:

El presente diseño curricular se enmarca en la puesta en marcha de la Estrategia de Formación del Sistema Nacional Integrado de Cuidados.

Dicho Sistema tiene como uno de sus cometidos el diseño, planificación, implementación y seguimiento de la formación de las trabajadoras para la atención y cuidado de personas en situación de dependencia en tanto sujetos de derechos.

El diseño curricular para la atención a la dependencia se desarrolla en base al perfil ocupacional que fue acordado en la comisión de formación dependiente de la Secretaría de Cuidados en la órbita de la Junta Nacional de Cuidados.

Propone estrategias formativas basadas en los siguientes criterios:

- Integración del proceso formativo con la situación real de trabajo, a partir del desarrollo de estrategias de enseñanza que vinculen la teoría con la práctica.
- Organización curricular modular que permita una articulación entre las diversas dimensiones del ámbito laboral y educativo.
- Evaluación por módulo, como una instancia que da cuenta de los conocimientos y habilidades propios de un buen desempeño del rol profesional y como una instancia más de aprendizaje en el proceso de formación.

Es de destacar, que la presente currícula puede ser concebida como una primera instancia de capacitación de un trayecto formativo más amplio. Las personas podrán continuar con otros cursos sobre actividades afines, y ampliar de esta manera sus conocimientos, que redundarán en un mayor acceso al mercado laboral.

2. Perfil de Ingreso:

Dirigida a personas mayores de 18 años con primaria completa, con o sin experiencia laboral en la ocupación y formación previa.

3. Objetivo general:

Establecer una propuesta de formación que desarrolle las competencias necesarias para desempeñar el rol de la persona que cuida a personas en situación de dependencia, tanto en domicilio como a nivel institucional.

1

Se ofrecerán los medios para realizar la acreditación de la educación formal durante el proceso de formación.

2





4. Metodología:





Todo este proceso debe estar centrado en la relación entre el sujeto de derecho cuidado y el sujeto de derechos que cuida en pos de la autonomía del primero.

Para ello, se propone una formación que vincule práctica-teoría-práctica, en la que la observación de situaciones simuladas de la realidad laboral, la reflexión y el análisis sobre las mismas, sean el eje estructurador del proceso de aprendizaje, garantizando que este sea significativo. Con lo cual se entiende pertinente, que se intercalen espacios de comunicación de contenidos teóricos con la práctica, predominando la metodología de enseñanza del aprender haciendo.

Se toma como punto de partida, los requerimientos y desempeños específicos de la ocupación, los saberes adquiridos y las trayectorias de las personas, con el fin de garantizar una formación pertinente. Procurando que los/as participantes puedan desarrollar al máximo sus potencialidades, tomando un rol activo en el proceso de capacitación.

Se sugiere que entre las estrategias didácticas a utilizarse encuentren actividades individuales y grupales, que deberán estar vinculadas a las competencias que se pretendan desarrollar. Por tanto, se propone realizar exposiciones teóricas, ejercicios grupales e individuales, técnicas grupales y estrategias de simulación, que favorezcan la observación de los pares sobre el propio desempeño de la ocupación y el intercambio de opiniones y estrategias de resolución de situaciones problemáticas en el trabajo cotidiano. A partir de esta experimentación sobre sucesos recreados y simulados, se busca facilitar el desarrollo de capacidades para representar la realidad futura, aprender a tomar decisiones y resolver problemas.

Se incluye prácticas formativas en instituciones que le permitan al/la participante poner en práctica los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

5. Perfil docente:

Entendemos que los y las docentes deberán asumir un rol facilitador, o de acompañante del proceso de aprendizaje. Se espera que los y las docentes cumplan con las siguientes funciones:

- Reconocer los conocimientos y experiencias previas de las participantes, para incorporar los en el diseño de las actividades de formación.
- Promover la confianza, la reflexión y la expresión, así como respetar los tiempos de aprendizaje de cada persona.
- Promover la participación de cada integrante.





- Estimular el diálogo y el intercambio de ideas atendiendo a las diferencias, con el objetivo de facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.
- Evaluar el proceso de formación de los/as participantes, así como los resultados de aprendizaje alcanzado. Señalando al mismo tiempo las fortalezas y debilidades que se observen en el transcurso de la capacitación para el buen desempeño de la tarea.

6. Perfil de egreso:

Una vez culminados todos los módulos formativos, las personas que cuidan estarán capacitadas para desarrollar la asistencia personal y el cuidado de la persona en situación de dependencia, tanto en las actividades básicas, instrumentales, como avanzadas de la vida diaria, promoviendo su autonomía e intereses, brindando especial atención desde una perspectiva de salud integral, derechos humanos y género.

1. Módulos formativos





MÓDULO FORMATIVO	TÍTULO DEL MÓDULO	CARGA HORARIA
I	Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.	15
II	El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos.	54
III	La ocupación del tiempo libre y el ocio de las personas en situación de dependencia.	15
IV	Derechos, deberes y obligaciones de las personas que cuidan y empleadores.	6
	TOTAL	90





MÓDULO I	Abordaje de la dimensión del cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral con enfoque de DDHH y perspectiva de género.
Objetivos:	Las personas que cuidan reconocen aspectos conceptuales vinculados a la normativa vigente referente a la ocupación que desempeña desde una perspectiva de derechos humanos y género. Identifica y/o reconoce las características que determinan la situación de dependencia de las personas, su contexto y las posibles acciones a llevarse a cabo.
Perfil de egreso:	Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de: <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer la normativa existente referente al cuidado de personas en situación de dependencia a nivel nacional e internacional ○ Reconocer aspectos conceptuales sobre el cuidado de personas en situación de dependencia desde un enfoque de derechos humanos y una perspectiva de género. ○ Identificar tipos de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida de la persona y en relación a las diferencias de género. ○ Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia. ○ Identificar tipos de discapacidades. ○ Reconocer las necesidades de cuidados de la persona de acuerdo a las características² de las personas y el contexto donde se desarrollan las tareas.
Instalaciones, equipos, materiales e insumos	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.

Unidad didáctica 1.1 - Contextualización del ámbito laboral y sus principales ejes temáticos.

² Explicar tipo y grado de dependencia, ciclo de vida, contexto socioeconómico.



<p>Objetivo: Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan, identifique la normativa vigente, los diferentes modelos de atención y cuidado de las personas en situación de dependencia, con una perspectiva de derechos humanos y género.</p>		
<p>Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar la normativa nacional e internacional relacionada al cuidado de personas en situación de dependencia desde una concepción integral. ○ Conocer los modelos de atención para personas en situación de dependencia. ○ Conocer el enfoque de DDHH y las perspectivas de género y equidad racial aplicadas al campo de los cuidados. 		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Normativa nacional e internacional: Derechos de los adultos mayores y de las personas con discapacidad. Principios de las Naciones Unidas. Plan internacional de acción sobre envejecimiento 2002. Convención Interamericana sobre la Protección de los derechos humanos de las personas mayores 2015. Convención de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. ○ Conceptualización: autonomía, independencia y autodeterminación de la persona en situación de dependencia ○ El Sistema Nacional Integral de Cuidados: principales actores, responsabilidades, principios orientadores y fundamentos conceptuales. Conceptos de dependencia y tipos de dependencia. Actividades básicas instrumentales y avanzadas de la vida diaria. ○ Los cuidados como derecho “dual”: a ser cuidado/a con calidad eligiendo las condiciones y a elegir cómo, cuándo y cuánto cuidar. Igualdad y no discriminación (equidad racial y diversidad sexual). Servicios y prestaciones. El cuidado desde una perspectiva de derechos humanos, intersectorialidad y de género: normativa vigente que regula los derechos de las personas en situación de dependencia de acuerdo a los ciclos de vida, tanto a nivel nacional como 	<p>Carga horaria</p> <p>5 horas</p>	<p>Estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales. ○ Exposiciones teóricas y lecturas de materiales impresos. ○ Técnicas grupales de trabajo.
	<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Reflexión teórica. ○ Producción en trabajos en equipo. ○ Evaluación de los aprendizajes. ○ Devoluciones individuales.
	<p>Perfil docente</p>	<p>Profesional del área de la Salud</p> <p>Profesional del área social.</p>





<p>internacional. El cuidado en relación a la concepción de salud -enfermedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> La necesidad de modelos de atención a las situaciones de dependencia. Servicios de atención domiciliaria. Niveles de atención. Residenciales de estadías permanentes o centros diurnos. Recursos y estructuras del servicio. La teleasistencia domiciliaria: definición y objetivo. Los centros diurnos: definición, objetivos y funciones. Las instituciones de larga estadía: definición, 		<p>Lic. RRLI Abogado.</p>
<p>Unidad didáctica 1.2 - Envejecimiento, discapacidad y dependencia a los largo de todo el ciclo de vida: conceptos diferentes.</p>		
<p>Objetivo: Proporcionar las herramientas conceptuales necesarias para que las personas que cuidan reconozcan los tipos, características y particularidades de las personas en situación de dependencia, con el fin de identificar las necesidades de cuidado.</p>		
<p>Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer los tipos de dependencia y discapacidades. Identificar las necesidades de cuidado de acuerdo al tipo de dependencia y el ciclo de vida de las personas. 		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de envejecimiento: definición del proceso multidimensional del envejecimiento (bio-psico-social). Concepto de vejez, en varones y mujeres sus aspectos generales y el envejecimiento activo y saludable. Causas del envejecimiento y sus efectos. Imagen social de la vejez. Mitos y prejuicios. Prevención de enfermedades más frecuentes. Aspectos biológicos: el envejecimiento en principales órganos y 	<p>Carga horaria Estrategias metodológicas:</p>	<p>10 horas</p> <ul style="list-style-type: none"> Trabajos individuales y grupales que generen intercambio y reflexiones grupales. Exposiciones explicativas y lecturas de materiales impresos. Técnicas grupales de trabajo.





<p>sistemas. Cambios y consecuencias. El envejecimiento psicológico: cambios y consecuencias. Sexualidad y vejez estereotipos y prejuicios.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las discapacidades: concepto, clasificación, etiologías frecuentes, características, necesidades y principales causas. Definiciones y conocimientos básicos sobre los diferentes tipos de deficiencia (motriz, sensorial, desarrollo evolutivo intelectual, trastorno mental múltiple por enfermedades crónicas en todo el ciclo de vida). Características psicosociales y conductuales. Capacidad funcional, autonomía y declinación funcional. La sexualidad: Definición. Las sexualidades en el ciclo vital de hombres y mujeres. Cambios en la mujer y en el hombre. Evolución del entorno socio afectivo y de la sexualidad de la persona en situación de dependencia. Sexualidad y discapacidad: estereotipo y prejuicios. Diferencias entre vínculo afectivo y sexual, posibles requerimientos sexuales ligados al acoso sexual laboral. 	<p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> Reflexión teórica. Producción en trabajos en equipo. Evaluación de los aprendizajes. Devoluciones individuales.
	<p>Perfil docente</p> <p>Profesional de la salud y/o social con formación en género y DDHH.</p>

MODULO II	El rol de las personas que cuidan: tareas y cometidos.
Objetivos:	Brindarle herramientas y recursos que favorezcan el desempeño de la tarea de cuidar de acuerdo al contexto en que se encuentra, promoviendo conductas saludables así como la valorización del trabajo de cuidados.





<p>Perfil de egreso:</p>	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Organizar, planificar y desarrollar las tareas de cuidado teniendo en cuenta las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria de la persona en situación de dependencia así como las necesidades e intereses de la o las personas referentes del cuidado. ○ Identificar los recursos necesarios para desempeñar la tarea. ○ Generar registros para el correcto desempeño de la tarea. ○ Reconocer las funciones, tareas y cometidos de las personas que cuidan como agente promotor de hábitos y conductas saludables en relación al cuidado y autocuidado exento de los estereotipos de género. ○ Conocer las técnicas de movilización. ○ Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos. ○ Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales
<p>Instalaciones, equipos, materiales e insumos</p>	<p>Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelógrafo, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, manuales.</p>

Unidad didáctica 2.1 - El plan de trabajo individual como motor organizador de la tarea a desempeñar.

Objetivo: Proporcionar las herramientas necesarias para que la persona que se dedica al cuidado, genere un plan de trabajo individual, que contemple las actividades básicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria teniendo en cuenta las características de las personas en situación de dependencia, las necesidades de la persona a cuidar y el contexto en el que las mismas se desarrollan en tanto sujetos de derechos.





<p>Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Elaborar un plan de trabajo individual. ○ Organizar y planificar las tareas diarias en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo profesional y/o su núcleo referente. 		
<p>Contenidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ La elaboración del plan de trabajo individualizado en conjunto con la persona en situación de dependencia, el equipo técnico y/o su núcleo referente y su importancia. ○ El plan de trabajo individual. Herramientas para la elaboración. Contenidos del plan: alimenticios, de higiene, terapéutico, recreativos y lúdicos, actividades físicas, entre otros. Planes de intervención de acuerdo al grado de dependencia y ciclo de vida ○ Tipos y características de los registros: que y como registrar en el plan aspectos relevantes. Elementos que lo constituyen, características, procedimientos de elaboración. La observación y el registro de la evolución funcional. Técnicas e instrumentos de observación. 	<p>Carga horaria</p>	<p>6 horas</p>
	<p>Estrategias metodológicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajo grupal, preparación y presentación de un plan por parte de los/las participantes. ○ Visita y observación de una institución de la zona y posterior análisis de las tareas realizadas, señalado en todo momento las diferencias con la práctica en domicilio.
	<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comprensión grupal de los conceptos teóricos. ○ Evaluación individual y grupal de los/as participantes.
	<p>Perfil docente</p>	<p>Licenciado/a en Enfermería. Profesional del área social.</p>

Unidad didáctica 2.2 - La persona que cuida y su entorno de trabajo





<p>Objetivo: Brindar las herramientas necesarias para que las personas que cuidan identifiquen la correcta disposición del mobiliario material e insumos en el espacio de trabajo con el fin de promover acciones preventivas, teniendo en cuenta las normas de seguridad, higiene y prevención de riesgos tanto a nivel institucional como en domicilio.</p>		
<p>Perfil de egreso: Al finalizar la unidad temática la persona podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Constatar la disposición correcta de mobiliarios que permitan el adecuado desplazamiento de las personas en situación de dependencia así como el suyo. ○ Realizar sugerencias, si es necesario, sobre posibles modificaciones de la disposición del espacio a su núcleo de referencia o las personas responsables institucionales. ○ Identificar y organizar los materiales e insumos necesarios para el adecuado desempeño de la tarea. 		
Contenidos:	Carga horaria	12 horas
<ul style="list-style-type: none"> ○ El medio ambiente y el espacio físico adecuado para la persona en situación de dependencia: Disfrute del mismo y prevención de accidentes. Valoración de los riesgos del entorno. ○ Identificación de la disposición de los mobiliarios. Sugerencias para la adaptación del espacio y prevención de riesgos ambientales, que impliquen directamente a la persona en situación de dependencia, a las personas que cuidan y sean funcionales a la misma. ○ Identificación de materiales e insumos del lugar de trabajo. Tipos de insumos o materiales de acuerdo al grado de dependencia y el ciclo de vida. Los materiales, las herramientas y los utensilios necesarios para las actividades ocupacionales, de limpieza y orden del hogar y de aseo. Tipos de camas, accesorios y ropa de cama. Técnicas en tendido de camas. ○ Salud Ocupacional Principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de las personas que cuidan. Sobrecarga y estrés. Síntomas. (4 horas) 	<p>Estrategias metodológicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición teórica con demostraciones prácticas a través de registros audiovisuales. ○ Trabajos prácticos en el laboratorio, utilizando materiales reales. ○ Visita a instituciones. <p>Criterios de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real. ○ Evaluación individual y grupal de los/as participantes. 	<p>Perfil docente</p> <p>Licenciado/a en Enfermería. Técnico preventivista y/o especialista en salud</p>





		ocupacional. Perfil social.
--	--	------------------------------------

Unidad didáctica 2.3 - Las personas que cuidan y su rol.

Objetivo: Las personas que cuidan deberán reconocer e identificar las tareas y funciones inherentes a su cargo, permitiéndole realizar las tareas de apoyo y acompañamiento en forma saludable, promoviendo prácticas de prevención de riesgos, promoción de autonomía, tanto para la persona en situación de dependencia como para sí mismo.

Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Reconocer tareas y funciones propias de los posibles roles a desempeñar respecto al ámbito laboral.
- Identificar los límites de la tarea.
- Promover conductas saludables desde el punto de vista físico, social y emocional en relación al cuidado y autocuidado.





<ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar y promover las pautas básicas en relación al aseo personal y hábitos de higiene de la persona en situación de dependencia. ○ Conocer las técnicas de movilización optimizando las condiciones de accesibilidad y movilidad previniendo riesgos de accidentes ○ Identificar la necesidad de una alimentación supervisada y/o alimentación asistida y dar apoyo. ○ Identificar las necesidades de administración de medicación y control de signos vitales de acuerdo a las características de las personas. ○ Conocer los implementos a utilizar para la toma de signos vitales 		
Contenidos:	Carga horaria	36 horas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Conceptualización del perfil de las personas que cuida. Actividades y habilidades. Los roles y las funciones tanto a nivel institucional como domiciliario. El papel de la persona que cuida, áreas de intervención, estrategias de actuación y límites. Intervenciones más frecuentes. Gestiones. Seguimiento. Técnicas de Humanización de la ayuda. Promoción de la autonomía (4 horas) ○ Atención integral de las personas. Técnicas de humanización de la ayuda. Dinámica de la relación de ayuda: adaptación, dificultades, límites y prevención de riesgos psicológicos. Promoción de la autonomía personal de las personas en situación de dependencia. ○ Comunicación Técnicas de comunicación efectiva. Comunicación alternativa. Trabajo en equipo (4 horas) ○ El cuidado de las personas que cuida. Atención a las normas de bioseguridad. Conceptos básicos de virus, bacteria y paracito. Principales derechos, necesidades, y riesgos de las personas que cuidan. Técnicas y ejercicios para mantener la salud de la persona que cuida. Sobrecarga y estrés. Síntomas. Estrategias de prevención y abordaje. Construcción e identificación de redes sociales de sostén. ○ Higiene Y Confort: Orden, higiene y aseo de la persona en situación de dependencia. 	Estrategias metodológicas:	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. ○ Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. ○ Prácticas en laboratorio que permitan ejercitar las técnicas.
	Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ○ Observación de la tarea a través de la recreación de una situación real. ○ Evaluación individual y grupal de los/as participantes.
	Perfil docente	Lic. En Enfermería, Lic. Nutrición y en Fisioterapia. Perfil Social.





<p>Aspectos generales de higiene personal. Prácticas de aseo general y parcial. Salud bucal. Cuidado de cabeza, pies y manos. Técnicas de aseo e higiene corporal de acuerdo al grado de dependencia. Técnicas de movilización, traslado y deambulaci3n. La movilización, rotaci3n y el rolado en la cama. Las transferencias cama – silla, silla-cama. (12 horas)</p> <ul style="list-style-type: none">o La asistencia en las actividades b3sicas, instrumentales y avanzadas de la vida diaria:o Promoci3n de la salud y el bienestar. Enfermedades prevalentes prevenci3n de caídaso Plan Terap3utico: Importancia de cumplimiento de las indicaciones prescriptas por el equipo de salud tratante. Recomendaciones generales Administraci3n de frío y calor (6 horas)		
--	--	--





MÓDULO III	La ocupación del tiempo libre y el ocio de la persona en situación de dependencia.
Objetivos:	Brindar herramientas a la persona que cuida que le permitan fomentar, facilitar y generar el desarrollo de actividades laborales, educativas, lúdicas, recreativas y/o culturales que contribuyan a la socialización y a la integración de la persona en situación de dependencia en su entorno.
Perfil de egreso:	<p>La persona que cuida al finalizar el módulo será capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer, identificar y promover la inserción en las redes sociales de la persona en situación de dependencia. ○ Promover, apoyar y/o acompañar el desarrollo de actividades físicas y de estimulación cognitiva de la persona. Identificar, apoyar y acompañar el desarrollo de actividades laborales, educativas, recreativas, culturales, lúdicas.
Instalaciones, equipos, materiales e insumos	Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos. Carpetas, lapiceras, pizarra, drypens, cuadernos papelería, cañón, computadora, recursos audiovisuales, hojas A4, guías de recursos que puedan estar a disposición tanto de PRONADIS como de REDAM o Inmayores

Unidad didáctica 3.1: La persona en situación de dependencia y su red vincular.		
Objetivo: Reconocer la importancia de fomentar, generar y promover la construcción de vínculos sociales que permitan brindar apoyo y acompañamiento a las personas en situación de dependencia. Fortaleciendo las relaciones de su núcleo de cuidados e intergeneracionales, como estrategia de intervención ante la situación de dependencia y el proceso salud-enfermedad.		
Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:		
<ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer que es una red social y como identificar las redes sociales a las que inscribe la persona en situación de dependencia (familia, amigos, etc). ○ Promover la inserción a nuevas redes vinculares de preferencia para la persona en situación de dependencia. ○ Generar alianzas con la persona en situación de dependencia, su familia, las instituciones a las que suscribe para desarrollar una adecuada intervención y acompañamiento. 		
Contenidos:	Carga horaria	5 horas





<ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto de red social. Interrelación con la familia en el hogar y en las instituciones. Adaptación e integración a la institución de la persona en situación de dependencia. Vínculos entre el familiar y la institución. Familia y discapacidad. La familia frente a la discapacidad. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado. Familia y vejez. La familia frente a la vejez. Los vínculos y las crisis vinculares. La adaptación familiar. La relación con el cuidado. 	<p>Estrategias metodológicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. ○ Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos reales. Análisis de casos. ○ Técnicas de dinámicas grupales.
<ul style="list-style-type: none"> ○ Relación social de las personas en situación de dependencia. Características. Habilidades sociales fundamentales. Factores, dificultades, técnicas para favorecer la relación social. Actividades de acompañamiento y relación social. Estrategias de intervención. Medios y recursos. Vínculos intergeneracionales; promoción del vínculo de la persona en situación de dependencia con sus afectos. Intervención de acompañamiento y apoyo en la relación social, en la resolución de gestiones y en el entorno familiar. La familia: los cambios en el núcleo familiar y las redes sociales. 	<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales. ○ Devoluciones individuales
	<p>Perfil docente</p>	<p>Técnico o profesional del área social.</p>

Unidad didáctica 3.2: La persona en situación de dependencia y la promoción de la actividad física y estimulación cognitiva según el ciclo de vida.

Objetivo: Desarrollar intervenciones que apunten al apoyo y/o acompañamiento de actividad física y estimulación cognitiva de la persona, de acuerdo a sus necesidades, preferencias, recursos, promoviendo así hábitos saludables y un mayor desarrollo de la autonomía.

Perfil de egreso: : Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:

- Promover hábitos saludables respecto a la actividad física estimulando su realización.
- Identificar la oferta existente en relación a las actividades físicas acordadas con la persona en situación de dependencia en su entorno inmediato.





<ul style="list-style-type: none"> o Apoyaren la realización de ejercicios de estimulación cognitiva y física. 		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> o El ambiente como factor favorecedor de la autonomía personal, comunicación y relación social. Características específicas de la motivación y el aprendizaje en personas en situación de dependencia. Mantenimiento y entrenamiento de las funciones cognitivas: memoria, atención, orientación espacial, temporal y personal, razonamiento. o Actividades físicas. Concepto, características y tipos de acuerdo al grado de dependencia. o Actitud ante el ejercicio físico. Riesgos del sedentarismo. Promoción de la actividad física. o Los espacios comunitarios y la oferta existente. 	Carga horaria	5 horas
	Estrategias metodológicas:	<ul style="list-style-type: none"> o Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. o Técnicas de dinámicas grupales. o Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.
	Criterios de evaluación	Licenciado/a en Psicología.
	Perfil docente	Profesor/a Educación Física.

Unidad didáctica 3.3: El tiempo libre, el ocio y la persona en situación de dependencia: posibles actividades recreativas, lúdicas y culturales según el ciclo de vida.		
Objetivo: Brindar le herramientas para que la persona que cuida promueva, identifique, apoye, acompañe e implemente actividades recreativas, culturales, lúdicas que contemplen las motivaciones y los intereses de la persona en situación de dependencia.		
Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá: <ul style="list-style-type: none"> o Identificar las áreas de interés de la persona desde una perspectiva de género y generacional. o Reconocer los distintos recursos existentes en relación a actividades recreativas, culturales y lúdicas. o Proponer, acompañar y/o asistir en las actividades acordadas teniendo en cuenta su grado de dependencia y recursos disponibles. 		
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> o La ocupación del tiempo libre de acuerdo al grado de dependencia y recursos del ámbito familiar y/o institucional. o Recuperación y/o ampliación de aspectos sociales y vinculares a través de actividades 	Carga horaria	5 horas
	Estrategias metodológicas:	<ul style="list-style-type: none"> o Exposición teórica con apoyo de registros audiovisuales. o Trabajos prácticos en el aula, utilizando casos





recreativas. o La recreación y las actividades de animación socio cultural. La especificidad de las actividades recreativas. Actividades culturales. Actividades lúdicas. Actividades motrices. Actividades expresivas. o Recursos para el uso del tiempo libre y de esparcimiento.		reales. Análisis de casos. o Técnicas de dinámicas grupales.
	Criterios de evaluación	o Evaluación de los conocimientos relacionados a actividades propuestas, individuales y grupales.
	Perfil docente	Recreador

MÓDULO IV	Derechos, deberes y obligaciones de las trabajadoras y empleadores/as.
Objetivos:	Lograr que los participantes se familiaricen y conozcan las principales características de las relaciones laborales, normas que las regulan, así como también cuáles son sus obligaciones y derechos como trabajadores/as para lograr un desempeño responsable.





Perfil de egreso:	<p>Las personas que cuidan al finalizar el módulo será capaz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Conocer y manejar la legislación laboral en el contexto actual. ○ Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características. ○ Identificar los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as. ○ Calcular los rubros salariales.
Instalaciones, equipos, materiales e insumos	<p>Salón con mesas y sillas adecuadas a la capacitación teniendo en cuenta los talleres teóricos y prácticos.</p> <p>Carpetas, bolígrafos, pizarra, drypens, cuaderno, papelógrafo, cartulinas, cañón, registros audiovisuales, tipos de convenios colectivos, tipos de contratos de trabajo, recibos de sueldo, etc.</p>

Unidad didáctica 4.1: Normativa laboral, contratos de trabajo y formas de organización de los/las trabajadores/as y empleadores/as.		
Objetivo: Brindarle herramientas que le permitan identificar los derechos, deberes y obligaciones como trabajadores/as y empleadores/as.		
<p>Perfil de egreso: Al finalizar la unidad didáctica la persona podrá:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer los tipos de contratos de trabajo y sus características. ○ Reconocer los derechos y obligaciones de los/as trabajadores/as y empleadores/as. ○ Identificar los rubros salariales. 		
Contenidos:	Carga horaria	6 horas
<ul style="list-style-type: none"> ○ Normativa Laboral. ○ Contrato de trabajo: Concepto, elementos y tipos de contratos. ○ Salario: Salario mínimo nacional, salario mínimo del sector de actividad. Forma y fecha de pago, descuentos legales, aportes. 	<p>Estrategias metodológicas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Exposición teórica- práctica por medio de la lectura y discusión materiales didácticos. ○ Trabajos grupales prácticos ○ Exposición teórica.





<ul style="list-style-type: none"> ○ Recibos de sueldo, descuentos (FONASA, FRL, IRPF, etc) ○ Jornada laboral: descanso intermedio y semanal, horas extras. ○ Licencias, comunes y especiales. Tipos, duración, fijación y acreditación. ○ Salario vacacional, aguinaldo. Cálculo. ○ Despido: Cálculo, despido común, despidos especiales y notoria mala conducta. ○ Sistema de seguridad social, seguro de enfermedad y accidentes de trabajo, seguro de desempleo, afiliación mutual, acceso a servicios (lentes, prótesis, audífonos, etc.). ○ Asignaciones familiares. 	<p>Criterios de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trabajos grupales ○ Resolución de casos prácticos.
	<p>Perfil docente</p>	<p>Lic. RRLL Abogado laboralista</p>

